

### 2018. március 12-18.

A Helyünk a világban c. modul foglalkozásán a "Hazánk Magyarország" részmodul feldolgozását kezdték el a gyerekek. Csoportmunkában Magyarország vaktérképeibe beírták hazánk folyóinak nevét, a megyéket és a megyeszékhelyeket, földrajzi atlasz segítségével a megkeresték, megnevezték és a vaktérkép megfelelő helyén bejelölték Magyarország szomszédos országait.



Ezeken a foglalkozáson a tanulók Magyarországgal kapcsolatos ismereteit elevenítették fel, illetve bővítették. Ahol elakadtak, ott használhatták az atlaszokat is, hiszen a cél az volt, hogy minél több információt rögzítsenek, ne csak a lapukra, hanem a saját tudástárukba is.



Beszélgetőkör keretében elmesélték, hogy ki melyik szomszédos országban járt, milyen élményei vannak az adott országgal kapcsolatban. Mindegyik csoport választott magának olyan témát az országról, amelyeket szívesen megmutatnának a hozzánk látogató turistáknak, majd ezekről a számítógépek segítségével információkat gyűjtöttek össze, /nemzeti parkjaink, borvidékek, legnagyobb városaink, természeti értékeink/ melyek eredményeit egy közös plakáton tették közzé.



A közös foglalkozáson vetélkedő formájában felelevenítették a gyerekek Európa országait és azok fővárosait. Az országok nevének elhangzása után jelentkezni kellett, ha tudták a helyes választ. Voltak, akik egészen tájékozottak a témában. A foglalkozást ez alkalommal a „Kacsintós játékkal fejezték be. Ezután az egymásra és önmagunkra való figyelemmel kapcsolatos játék következett, a táviró játék, amelyben egymásnak háttal állva, a hátukra rajzolták le ugyanazt az ábrát, és ezt kell továbbadni az előtte álló diáknak. A sor végére érve nagyon mulatságos és tanulságos rajzok születtek a táblán. A több körben játszott játék során egyre jobban igyekeztek önmagukra és társaikra figyelni a gyerekek.



Az angol foglalkozásokon a család tagjaival, a családon belüli rokonsági viszonyokkal foglalkoztak a gyerekek. Ennek a foglalkozásnak a fő célja az volt, hogy egyéni feladatokon keresztül mindenki megalkossa a saját családját bemutató családfát. Kiderült azonban, hogy néhány tanulónál sajnos még magyarul is problémákat okozott a rokonsági fokok megtalálása, és nem rendelkeztek elég információval a családtagjairól, ezért otthoni feladatként kellett kiegészíteniük az elkészült műveiket.

