

SZAKMAI BESZÁMOLÓ – 2019.03.18.-2019.03.22.

„A kerítésen túl“ modul II. foglalkozásának a romák története, valamint elhelyezkedésük a világban volt a téma. Ezzel kapcsolatban egy animációs rövidfilmet néztek meg a diákok, amely megtekintése után sok érdekes kérdést tettek fel. Végezetül a romák népviseleteivel, népszokásaival, táncaival ismerkedhettek meg a gyerekek. A digitális tábla segítségével a roma táncok jellegzetes lépéseit sajátíthatták el a diákok. A tanulók eleinte bátortalanul mozogtak (főként a fiúk), de pár perc elteltével láthatóan feloldódtak, és élvezettel vettek részt a táncban.



Ezután levezetésképpen „távírós” játékot játszottunk. A gyerekek 4 sorban álltak fel, arccal a tábla felé fordulva, majd az egyik foglalkozást vezető pedagógus sorban odalépett a sorok végén álló személyekhez és ujjal egy-egy a roma kultúrához kötődő tárgyat (pl.: kanalat, hegedűt, stb.) rajzolt a hátukra. A gyerekek feladata az volt, hogy tovább rajzolják az alakzatot az előttük álló hátára. Mikor a sor az elől állókhöz ért, nekik már a táblára kellett felrajzolni, amit a hátukon éreztek. Végül a pedagógus is felrajzolta a táblára azt, amire eredetileg gondolt. Olykor vicces eltérések születtek, és érdekes volt látni, hogy melyik alakzat mivé alakult át, mire az első emberhez ért.



Projektszám: EFOP-3.1.8-17-2017-00129

Projektcím: „Te sem vagy más”



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A tantárgyi fejlesztés heti foglalkozásán „A kerítés meséje” című történetet hallgatták meg a gyerekek. A mese felolvasása előtt megfigyelési szempontokat kaptak. Ezután két csoportot alkotva az egyik csoport a cigányság jellemző foglalkozásait, a másik pedig életmódjuk sajátosságait, szokásait, hagyományait gyűjtötte össze. A felolvasás után megbeszélték a gyűjtőmunka eredményét. Az ismeretlen szavakat, fogalmakat megmagyarázták és példák segítségével szemléltették. Mivel a történet végét nem hallották először a gyerekek, szituációs játék segítségével mutatták be, hogyan képzelik el a befejezést. A mese legfőbb kérdésköre a magántulajdon és annak a tiszteletben tartása, így a fennmaradó időben erről beszélgettek. A gyerekek megosztották egymással a gondolataikat a tulajdon fontosságáról, valamint elmesélték az ezzel kapcsolatos saját tapasztalataikat.

Az angol foglalkozáson a héten ismét az Amerikai Egyesült Államokkal foglalkoztak a tanulók. A foglalkozást egy USA kvízzel kezdték, amit az eddig megismertek alapján töltöttek ki, illetve a tabletek segítségével keresték ki a megfelelő választ. Miután a válaszokat átbeszélték, egy kisfilm segítségével megismerkedtek 25 tipikus amerikai étellel. Az ételek közül sokat már ismertek, de sok volt a számukra ismeretlen, amikről további információkat kerestek az interneten. A foglalkozás végén a most megismert amerikai ételeket egészséges és kevésbé egészséges, valamint egészségtelen kategóriákba sorolták. Arra a következtetésre jutottak a gyerekek, hogy nem sok egészséges ételt esznek Amerikában, de szívesen megkóstolnák őket.